



## II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

### PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Eje temático: **Políticas de Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles**

Tipo de comunicación:

1. Proyecto de intervención,
2. Diseño de una agenda de trabajo,
3. Resultados de una indagación/intervención,
4. Análisis/propuesta de normativa o criterios institucionales,
5. **Otro. - resumen extendido de una experiencia de gestión académica**

Título del trabajo: **Acompañamiento a las Trayectorias Estudiantiles: la Labor del Departamento en Educación de Ciencias de la Salud.**

Apellidos y nombres; filiación Institucional: **Mag. Viviana Aguilar, Mag. Melina Barbero, Dra. Fabiana Caruso, Lic. Carolina López; Facultad de Ciencias de la Salud – UNCPBA.**

Correo electrónico: **fabiana.caruso@salud.unicen.edu.ar**

Área institucional: **Secretaría Académica**

Resumen extendido: (entre 1500 y 3000 palabras)

Palabras clave: **trayectorias, DECS, ciencias de la salud, acompañamiento.**

## **Introducción**

En el marco de la II Jornadas de Innovación en la Formación: Las prácticas de gestión académica en las Universidades, nos interesa compartir la experiencia que se genera a partir del trabajo desarrollado en el Departamento de Educación en Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNICEN

Desde hace ya un tiempo los trabajos en el área indican que “el abordaje de las trayectorias estudiantiles implica pensarlas como procesos, individuales y colectivos, en los que se interrelacionan experiencias, aprendizajes, desafíos...”, desde esta mirada y en perspectiva a la realidad del trabajo desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Salud ubicada en una ciudad de rango intermedio y perteneciente una Universidad Regional

## **La idea de trayectorias educativas en la Universidad: diversas líneas de acción**

El concepto de trayectoria ha tenido un gran impacto en el campo educativo siendo posible identificar diferentes producciones teóricas en la literatura científica en el ámbito de las ciencias sociales siendo también un aporte para el diseño de políticas públicas. Se trata de una categoría compleja que ha generado discusiones conceptuales y ha sido tratada desde diferentes ciencias sociales que fueron dando cuenta de problemáticas relacionadas con el trabajo, la educación, la inmigración, la movilidad social, entre otras. El concepto trayectorias centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a través del tiempo. El concepto permite el análisis de los procesos, pero integra diferentes esferas de la vida de los sujetos dando cuenta del fuerte entramado existente entre ellas mediante la dinámica propia de la vida social.

El estudio de las trayectorias educativas permite incorporar no sólo cuestiones de índole académica (trayectorias académicas), sino identificar y analizar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes en el tránsito por la universidad como un sujeto que define y construye sus caminos integrando sus experiencias formales institucionales con otras que lo interpelan. Esta integración entre las experiencias académicas, su educación informal (participación en diferentes espacios no formales dentro de la universidad), los vínculos institucionales y sus historias de vida hace que su análisis implique un proceso de construcción permanente que no es



homogéneo, que resulta único para cada sujeto y que más allá de tener un punto de partida, en este caso el ingreso a la universidad, está en permanente cambio y construcción por parte de los sujetos sociales.

Según Ardoino (2005), implica pensar al estudiante en términos de “camino – caminante” es decir, un proceso de construcción y desconstrucción continua en donde el sujeto no está solo, se construye con el otro, no se puede modelizar ni anticiparse en su totalidad llevándose a cabo de manera mecánica como si sólo respondiera a las regulaciones y/ o pautas establecidas. Esta posibilidad en el análisis se puede aplicar al ámbito universitario, en donde el estudiante es un sujeto autónomo, que define su camino en el tránsito por la universidad y puede alejarse de las “trayectorias ideales” y transitar una “trayectoria irregular” o una “trayectorias desacopladas” alejada de lo ideal (Briscioli, 2017).

Desde una mirada pedagógica, Terigi (2008) plantea que las trayectorias escolares describen el itinerario que se realiza cuando se sigue el recorrido de grados de formación según una cronología estándar propuesta por el sistema educativo en los niveles inicial y secundario, para estos la autora describe dos tipos de trayectoria, una trayectoria real y una trayectoria teórica. Será lo que el sistema educativo defina, a través de la organización y sus determinantes lo que defina la trayectoria teórica y la trayectoria real la que sin ser homogénea ni lineal construyen los sujetos a lo largo de su vida académica. Fainsod (2006) aporta la noción de diversidad de trayectorias, al cuestionar las perspectivas deterministas de las trayectorias escolares de adolescentes embarazadas y madres en contextos de pobreza que alejan a los jóvenes de las trayectorias teóricas.

Otros estudios dan cuenta que las trayectorias estudiantiles pueden alejarse de lo esperado y sugieren que hay una entrada y salida del sistema “la intermitencia”, en términos de un fenómeno que se interrumpe o cesa y vuelve a continuar sucesivamente. Se van y vuelven, lo que ocasiona dificultades a la hora definir con exactitud al abandono pudiendo ser concebida como una categoría de trayectorias interrumpidas, inconclusas o intermitentes (Briscioli, 2013) para su análisis. Hablar de trayectorias educativas nos permite articular en un mismo concepto las elecciones de los sujetos, las experiencias familiares, las propuestas institucionales disponibles, el contexto social que opera condicionando los recorridos y las prácticas, la posibilidad de poder poner en juego las prácticas y las estrategias desplegadas por los agentes, así como también los elementos estructurales de los grupos sociales y de los



individuos que son puestos en acción en un determinado contexto, entre ellos los capitales culturales, económicos y simbólicos (Montes y Tiramonti, 2008).

Teniendo en cuenta estas definiciones conceptuales, se presentan aquí algunas de las acciones que se han estado trabajando desde el Departamento de Educación de Ciencias de la Salud, con respecto a las trayectorias estudiantiles.

### **El Departamento de Educación en Ciencias de la Salud DECS**

Este departamento se inserta en la Facultad de Ciencias de la Salud, dependiente de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires con sede en Olavarría. Esta unidad académica fue creada hacia fines del año 2003. Inició el dictado de la carrera Licenciatura en Enfermería y dos años más tarde con la carrera de Medicina. Desde esa época, se ha encontrado en constante crecimiento y expansión territorial. Como rasgo distintivo, sus carreras se organizan en módulos y estructuras modulares que integran disciplinas. Siendo entonces, la integración curricular uno de sus mayores desafíos. Además, las carreras previamente mencionadas se caracterizan por un claro y sostenido compromiso social.

Desde el comienzo se instaló la necesidad de crear un espacio institucional que tuviera como propósito acompañar diversos aspectos vinculados al acto educativo en el marco de las carreras de la facultad.

Con este espíritu se crea en 2011 el Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECS), mediante la Res. Rec..N° 1006/11 y posteriormente en el año 2017 mediante la Res.CD N° 060/17, se actualiza su programa de funcionamiento. La propuesta original, y que perdura a través del tiempo, ubica al mencionado departamento como unnexo asesor/consultivo del cuerpo docente y de la gestión de la Unidad Académica en lo referente a asuntos referidos a la enseñanza y al aprendizaje, con respecto a estudiantes y a docentes.

Actualmente el DECS posee una estructura conformada por áreas:

*Seguimiento de planes y programas curriculares*

*Articulación, Ingreso, Permanencia y Graduación*

*Capacitación Docente*

*Seguimiento de Graduados*

Puntualmente y en relación al propósito de esta presentación el área de Articulación, Ingreso, Permanencia y Graduación tiene como objetivo general, brindar



asesoramiento psicopedagógico a estudiantes y docentes. Son sus objetivos específicos:

- Detectar alumnos en riesgo académico, realizar entrevistas, acompañamiento y seguimiento de su desempeño.
- Brindar información académica a los estudiantes.
- Contribuir a prevenir el fracaso académico del alumno ingresante y en los primeros años de las carreras.
- Aportar al conocimiento del comportamiento individual y social, en los aspectos académicos formadores de las personas.
- Brindar recursos pedagógicos para mejorar el rendimiento de las metodologías de estudio.
- Afianzar, modificar, o adaptar las estrategias de estudio según las dificultades y los logros, mediante entrevistas y encuestas.
- Disponer de datos sobre el perfil pedagógico del alumno, cuando lo solicite el docente o ponerlo a su disposición cuando sea necesario.

A partir de la creación del DECS y específicamente del área, los estudiantes tienen un espacio donde consultar sus inquietudes, ya sean académicas o de filiación institucional. Es importante resaltar que cada año este Departamento se acerca y se da a conocer a los aspirantes, brindándoles información que puede resultarles desconocida y que es valiosa para su vida como estudiantes universitarios, por ejemplo lo referido al tema becas, salud, deportes, centro de estudiantes, estrategias de estudio, etc. Información importante para el ingreso y la adaptación a la vida universitaria.-

Desde el año 2017, se incorporan al Área una Trabajadora Social y una Lic. en Psicología. A partir de allí comienza a realizarse un trabajo sostenido de acompañamiento a estudiantes que plantean diversas situaciones que afectan sus trayectorias. Durante 2018 se comienza a tener un espacio propio dentro de los cursos de ingreso de ambas carreras, en lo que recibe el nombre de Módulo de Introducción a la Vida Universitaria. En el mismo se brinda información referida a la facultad, el plan de estudios de cada carrera, propuestas sobre técnicas de estudio, etc. En el último año, se articuló con los otros módulos de los ingresos con el fin de poder trabajar de manera integrada. Se continúa realizando el acompañamiento de manera individual a estudiantes que manifiestan tener dificultades personales, emocionales y/o pedagógicas. Se han coordinado diversos espacios de tutorías donde se ha realizado desde la elección de los tutores alumnos, hasta el



acompañamiento de los mismos, e informes referidos a dichos espacios. Actualmente se está trabajando en el seguimiento de trayectorias por cohorte, con el fin de tener un dato exhaustivo de estudiantes a término y deserción en cada carrera. Este seguimiento permitirá generar propuestas acordes a necesidades puntuales visualizadas para trabajar preventivamente en la deserción y/o en el alargamiento de la carrera académica.

### **A modo de cierre...**

Coincidimos con la idea que las trayectorias educativas constituyen caminos a recorrer y a construir, que agrupan a personas en situación de acompañamiento (Nicastro y Greco 2009), por esto sostenemos que la experiencia del DECS se constituye en un escenario donde las intervenciones de apoyo, seguimiento y acompañamiento se amplían hacia nuevos y diferentes espacios posibles.

Siguiendo a Terigi a (2010), creemos que el acompañamiento es posible a partir del reconocimiento de las trayectorias educativas reales de los estudiantes que transitan en la universidad, estas se presentan como las expresiones de condiciones que atraviesan los estudiantes durante su vida académica en donde no están ausentes situaciones laborales y personales que pueden llevar a la discontinuidad o abandono de sus estudios. El acompañamiento, seguimiento, tutorías y resolución de las problemáticas diversas se constituye en estrategias que permiten garantizar el derecho a la educación superior.

Se espera que la continuidad y sistematización a lo largo de los años aporte información relevante para intervenir en las múltiples situaciones y contribuir a la graduación y permanencia en la Universidad.

## Bibliografía: (según normas APA)

Ardoino, J. (2005). Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. *Colección Formación de Formadores*, tomo 13. Ediciones Novedades Educativas -UBA, Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires

Briscioli, B. (2013). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las trayectorias escolares. *Actualidades Investigativas en Educación*.

Fainsod, P. (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Nicastro, S. y Greco, B. (2009). *“Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación”*. Rosario, Homo Sapiens.

Tiramonti, G. y Montes, N. (2008). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. FLACSO

Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. (pp. 161-178). Buenos Aires: Santillana

Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia de apertura del ciclo lectivo 2010, Santa Rosa, La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa. Recuperado de <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/ban->